

## **Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению Региональной олимпиады школьников по истории татарского народа и Татарстана**

### **I. Характеристика содержания Региональной олимпиады, описание подходов к разработке заданий предметно-методическими комиссиями**

Основными целями и задачами Олимпиады по Истории татарского народа и Татарстана (далее – Олимпиада) являются:

- формирование устойчивого интереса учащихся к изучению Истории татарского народа, положительной мотивации участников для достижения более высоких результатов;
- привлечение талантливой молодежи к исследовательской работе, воспитание патриотизма, толерантности среди учащихся;
- активизация внеклассной и внеурочной работы по изучению Истории татарского народа.

Настоящие рекомендации адресованы предметно-методическим комиссиям и должны служить руководством при составлении заданий для школьного, муниципального и республиканского этапов.

Порядок проведения этапов олимпиады определен Положением о Всероссийской олимпиаде школьников (утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 г) и приказами МОиН РТ «О проведении школьного (муниципального, регионального) этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году». Согласно приказов МОиН РТ (п.3) «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году» организаторами школьного и муниципального этапов Олимпиады являются отделы (управления) образования исполнительных комитетов муниципальных образований республики Татарстан. Республиканского этапа Олимпиады – Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее – МОиН РТ).

Для проведения каждого этапа Олимпиады организатором указанного этапа Олимпиады создаются оргкомитет, предметно-методические комиссии и жюри этапов Олимпиады. Организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения государственные корпорации и общественные организации в порядке установленном законодательством Российской Федерации (п. 6).

Школьный и муниципальный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией и являются едиными для всех участников в республике. Региональный этап Олимпиады является заключительным, определяет победителей и призеров по наибольшей сумме баллов и проводится по заданиям, составленным и утвержденным оргкомитетом Олимпиады.

При подготовке заданий Олимпиады школьного, муниципального и республиканского этапов необходимо учитывать необходимость усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня и поставленные перед этапом цели, предполагающие возможно более широкое привлечение интересующихся историей школьников к олимпиадному движению.

Весь комплект заданий на школьном, муниципальном и республиканском этапах может оцениваться исходя из общего числа баллов – 100. Однако это не является обязательным. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности.

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение. Оптимальным является 90 минут для 8–9 классов и 180 минут для 10–11 классов.

Методические комиссии регионального этапа готовят комплекты заданий для 8,9 классов, а также **единый комплект заданий для 10–11 классов.**

В 8 классе предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1–10, см. ниже). В 9–11 классах **обязательно предлагается одно задание, предполагающее написание сочи-**

**нения по истории (задания типов 11 или 12, по решению методической комиссии).** Доля баллов, получаемых участником за выполнение этого задания, должна составлять 20–25% от общего числа баллов за этап (по общему правилу, от 100 баллов).

**Содержание заданий.** Существуют три основных требования к заданиям. Они должны иметь творческий характер, отличаться сбалансированностью содержания и соответствовать возможностям участников.

#### 1. Творческий характер заданий.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, задания составляются на основе общеобразовательных программ, однако, учитывая, что история татарского народа изучается в основном как факультатив или дополнение к общей программе по истории, то она требует от участников большой самостоятельной подготовки. При составлении заданий следует стремиться к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника как умения самостоятельно размышлять и делать выводы, так и основательной академической подготовки. Следует стремиться к тому, чтобы задания не ставили под сомнение определенные положения базового курса истории, а подталкивали участников к самостоятельному размышлению над материалом, развивали уже известные им положения исторической науки.

Участник Олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала школьного курса, но и от него требуется умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового школьного курса. Участник Олимпиады должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников).

Очень важно, чтобы задания позволяли также выявить начитанность, общий культурный уровень участников.

Кроме того, в 10 и 11 классах возможно включение заданий, которые предполагают знакомство участников с концепциями важнейших историков, а также умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

#### 2. Сбалансированность содержания.

Историческая наука столь обширна, что лишь немногие участники олимпиады могут в равной степени знать все ее разделы. Для того, чтобы дать школьникам, особенно интересующимся какой-либо проблематикой, возможность проявить свои способности, в заданиях должны быть вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения олимпиады. Важно, чтобы в комплекте заданий были широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы.

В выпускных классах крайне важно добиться достаточно равномерного распределения вопросов (и баллов, которые может получить участник) между различными периодами. Желательно при этом ориентироваться на стандартную периодизацию, закрепленную в программе:

- с древнейших времен до нач. XIX в. (для 8 классов)
- до начала XX века (для 9 классов).
- до настоящего времени (для 10–11 классов)

Традиционно в олимпиадных заданиях большое внимание уделяется нескольким приоритетным темам, таким, как развитие татарской культуры в конце XIX века, общественно-политическая жизнь начала XX века и Великая Отечественная война.

Необходимо также сбалансировать проблематику вопросов, они должны примерно в равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики.

### 3. Соответствие уровня заданий возможностям участников.

Школьный и муниципальный этапы Олимпиады должны быть массовыми и способствовать повышению интереса школьников к исторической науке и к олимпиадному движению. Региональный этап должен выявить наиболее креативных, творческих и подготовленных учащихся, готовых представлять республику в аналогичных Олимпиадах.

При этом нужно учитывать, что участники, набравшие менее 50% от максимального числа баллов, не могут стать победителями или призерами вне зависимости от места в турнирной таблице (приказ МОиН РТ, п. 9) и, следовательно, не могут участвовать в следующем этапе Олимпиады. Нежелательна ситуация, когда из-за чрезмерной сложности заданий лишь немногие участники преодолевают 50%-ный барьер: во-первых, часть потенциально сильных участников отсекается еще на раннем этапе, а кроме того, такая практика порождает у многих школьников чувство разочарования, лишает их стимула к участию в Олимпиаде на следующий год. В то же время задания не должны предполагать 100%-ного выполнения, высший результат должен быть достижим по отдельным содержательным блокам только для самых сильных, специально интересующихся данной проблематикой участников.

Решение достигается путем включения в комплект заданий вопросов разного уровня сложности, причем это должно быть сделано не в ущерб принципу сбалансированности заданий: скажем, неправильно, если вопросы по истории Золотой Орды все относятся к категории «несложных», а по XX веку – напротив, исключительно сложны.

**Основные типы олимпиадных заданий.** В этом разделе дается краткая характеристика основных типов олимпиадных заданий, выработанных многолетней практикой олимпиад, и указывается на основные сложности, связанные с их созданием. **Каждый вопрос комплекта заданий должен обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ, а в заголовке нужно указать, каков максимальный балл за весь тур.** В ключах также нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Следует обратить внимание на то, чтобы формулировки заданий не допускали двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ. **Если участник должен назвать конкретные варианты ответа, следует подготовить таблицу с пустыми ячейками, в которые будут вписываться цифры и буквы; если ответ должен быть представлен в виде нескольких слов или текста определенного объема, оставляются пустые строки.**

#### 1. Тестовые вопросы.

Простейшая форма проверки знаний, тестовые вопросы бывают «закрытыми» (с предложенными вариантами ответов) или «открытыми» (участник должен предложить ответ самостоятельно). При использовании «открытых» тестов необходимо стремиться к максимально четкой формулировке задания, ибо в противном случае жюри рискует столкнуться с множеством сложностей при проверке, связанных с появлением «формально правильных ответов». Дав такой ответ, участник зачастую убежден, что выполнил задание, и не предпринимает усилий для поиска более точного решения.

Пример:

На вопрос, «кто возглавил делегацию РТ в переговорном процессе по выработке Договора о взаимоотношениях Российской Федерации и Республики Татарстан в начале 1990-х гг.», вместо предусмотренного ключом ответа «Лихачев», дается ответ «премьер-министр». Отвергая этот ответ, жюри дает формальное основание для апелляции.

Даже в тестовых вопросах, являющихся самым простым из типов олимпиадных заданий, следует стремиться уходить от простой проверки знания фактов, формулировать их так, чтобы поиск ответа предполагал элемент самостоятельного размышления.

Примеры:

Наиболее крупное крестьянское восстание, вызванное продразверсткой в Поволжье:

- А. «чапанная война»
- Б. «вилочный мятеж»
- В. «казанские события»
- Г. корниловский мятеж

Какая из дивизий, сформированных в ТАССР, закончила войну в г.Берлине?

- 1. 18 стрелковая дивизия
- 2. 146 стрелковая дивизия
- 3. 334 стрелковая дивизия
- 4. 352 стрелковая дивизия

На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 2–3 минуты.

## 2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.

В отличие от простейшего вопроса, такое задание нацелено на то, чтобы участник попытался рассмотреть определенное явление или эпоху с различных сторон.

Примеры:

Какие из перечисленных событий не относятся к началу 20 века?

- А. открытие женских учебных заведений
- Б. появление медресе «Мухаммадия»
- В. создание знаменитого произведения Тукая «Шурале»
- Г. появление первого периодического издания на татарском языке в Казани «Казан мухбире»
- Д. Строительство первой дамбы через Казанку
- Е. Открытие частной типографии Ш. Яхина
- Ж. Деятельность театральной труппы «Сайяр»

Какие отрасли промышленности получили преимущественное развитие в Казанской губернии:

- А. легкая и пищевая промышленность
- Б. химическая промышленность
- В. металлообрабатывающая промышленность
- Г. кустарные промыслы

На решение такого задания участнику в старших классах предоставляется 3–5 минут.

## 3. Ряды на определение принципа их построения.

Участнику дается логический ряд и предлагается определить, по какому принципу он построен. Такой тип заданий следует применять с большой осторожностью, поскольку прак-

тически любое задание может иметь множество правильных ответов. Здесь необходима предельно четкая формулировка вопроса.

Пример:

На вопрос «по какому принципу образован ряд»: Гайнан Курмаш, Муса Джалиль, Абдулла Баттал, Абдулла Алиш?» вместо предполагаемого «Джалиля группа», дается ответ «казненные сыны татарского народа».

Время на решение – 3–5 минут

#### 4. Ряды «на включение» – «на исключение».

Тип заданий, очень близкий к предшествующему. Однако здесь зачастую возможны неожиданные ответы, являющиеся правильными не только по чисто формальному принципу. Составители заданий должны предусмотреть возможность их появления в ключах.

Пример:

*М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Г.Г. Гафиатуллин, Н.Ф.Кайманов, Н.Г. Столяров в со-ответствии с ключом должен быть исключен Н.Г. Столяров, как дважды Герой Советско-го Союза. Однако возможны и другие решения: Г.Г.Гафиатуллин, как единственный тата-рин среди остальных Героев; и другие. Правильнее было бы сформулировать вопрос жест-че, например, кто из названных лиц удостоен звания дважды Героя Советского Союза.*

Время на решение – 3–5 минут

#### 5. Хронологические последовательности.

Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий.

Этот тип заданий справедливо считается одним из самых тяжелых как для участников, так и для жюри. Ошибка в определении времени даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается. Если ключ предполагает, что каждое событие должно находиться на строго определенном месте в последовательности, ответ оказывается полностью неправильным. Например, ключ дает порядок «БВГДА». Ошибившись лишь с одним собы-тием «А», участник дает решение «АБВГД», с точки зрения формальной проверки совершая пять ошибок.

Подобные задания представляются оправданными только в том случае, если названные события тесно и непосредственно связаны друг с другом. Кроме того, крайне нежелательно, чтобы в них присутствовало больше 5 элементов.

Пример:

**Расставьте в хронологической последовательности политические события.**

А. Арест участников Мусульманского военного съезда в Казани.

Б. Формирование в Казани Временного революционного комитета (орган власти боль-шевиков).

В. Опубликование проекта Г. Шарафа о государственном образовании татар «Штат Идель-Урал».

Г. Учреждение Милли идаре и провозглашение Конституции культурно-национальной автономии татар во главе с С. Максуди.

Д. I Всероссийский мусульманский съезд.

Время на решение – 3–7 минут

#### 6. Задания на соотнесение двух рядов данных.

Воплощая в себе все положительные черты предыдущего типа, такие задания не имеют присущих им недостатков. В качестве одного из рядов могут выступать даты событий.

Примеры:  
Установите соответствие событий и времени.

Время	События
А) Август 1941 г.	1) Сбор средств на строительство танковой колонны «Колхозник Татарии»
Б) Март 1942 г.	2) Открытие отделения татарского языка и литературы в Казанском университете
В) Январь 1943 г.	3) Постановка Татарским театром оперы и балета первой татарской музыкальной комедии «Башмачки» Дж.Файзи
Г) Сентябрь 1944 г.	4) Эвакуация в Казань Президиума АН СССР

Соотнесите ниже перечисленные имена с областями их деятельности.

Имена	Деятельность
А) С.А. Альтшуллер	1) драматургия
Б) Е.И. Тихвинская	2) геология
В) Наки Исанбет	3) физика
Г) Назиб Жиганов	4) изобразительное искусство
Д) Харрис Якупов	5) механика
Е) Михаил Нужин	6) музыкальное искусство

Время на решение – 5–7 минут

#### 7. Текст с пропусками.

При составлении такого текста важно учесть возможность «формально правильных» ответов. Не следует вместо текста с пропусками использовать т.н. «текст с ошибками» – это искажает представления участников об историческом прошлом и противоречит целям олимпиады.

*Пример.*

*Заполните пробелы в тексте. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами.*

Первоначально действия властей по поводу проведения реформ в сфере языкознания совпадали с замыслами татарской интеллигенции. (1 – имя, фамилия) в газете «Идель» долго до октябрьских событий 1917 г. выступил с предложением заменить (2 – название шрифта) шрифт на (3 – название шрифта). Он и его последователи исходили из общих принципов (4 – культурно-реформаторское и общественно-политическое движение среди мусульманских народов в Российской империи в конце XIX – начале XX в.), стремившегося европеизировать жизнь и культуру татарского народа. Но единодушия среди татар по этому вопросу тогда не было.

Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания

#### 8. Задания по работе с иллюстративными источниками.

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа участника не сводилась к простому «узнаванию» зрительного образа. Он должен мобилизовать свои знания по истории культуры, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

*Пример.*

*В задании даются фотографии архитектурных памятников Казани: Благовещенский собор, башня Сююмбике, Дворцовая (Введенская) церковь, а также Никольский Кафедраль-*

ный собор и Петропавловский собор. Участникам предлагается определить, какие из этих архитектурных памятников расположены в Казанском Кремле.

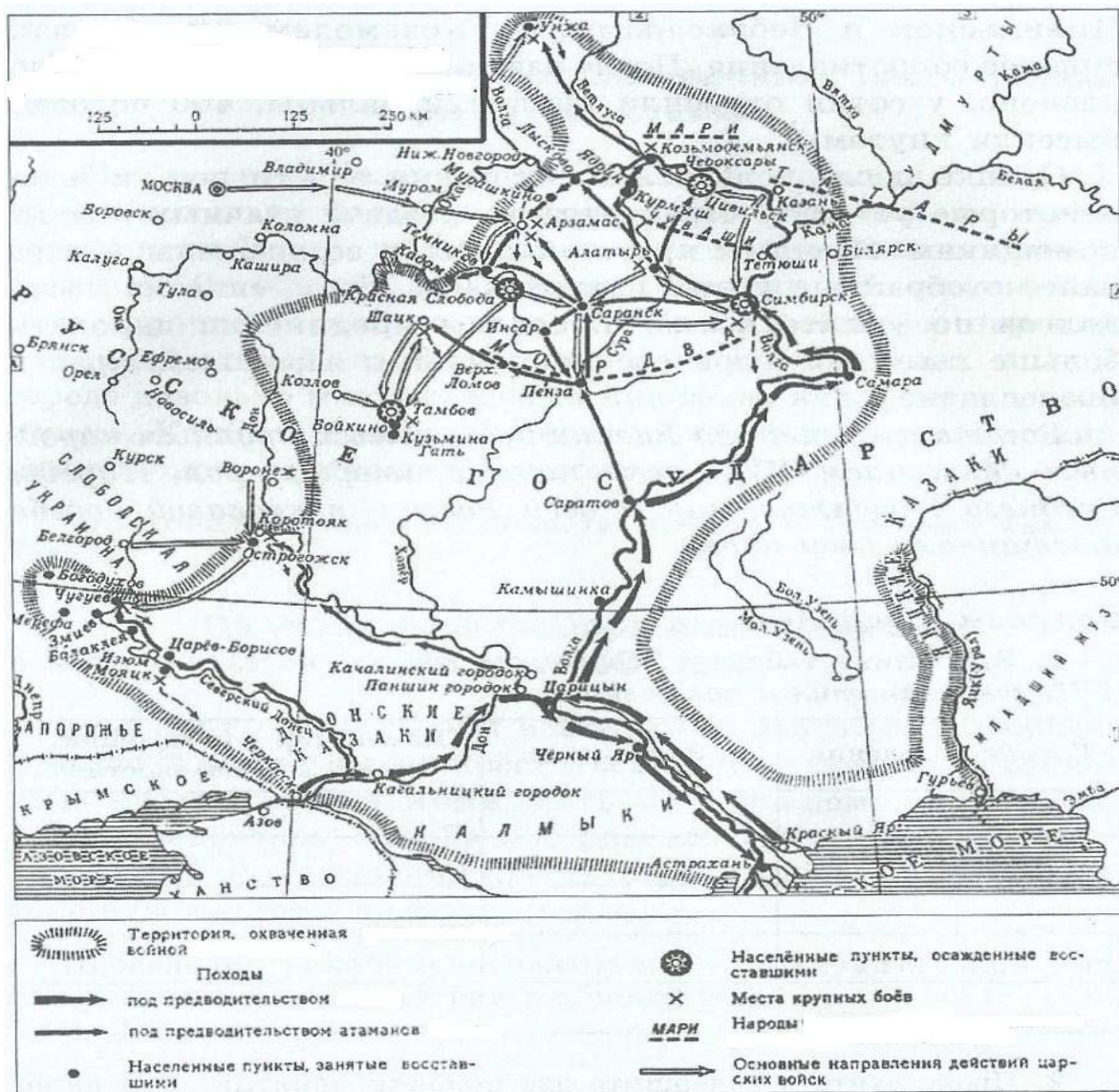
Время на решение – до 10 минут в зависимости от сложности задания

9. Задания на анализ карты.

Здесь также важно, чтобы речь шла не просто о проверке зрительной памяти, но и об общем уровне знания истории. Поэтому следует избегать заданий, ответы на которые в непосредственном виде можно найти в школьных атласах. Важно также учитывать, что интересующийся историей школьник не всегда столь же силен в географии. Кроме того, прежде чем предлагать задания по картам или по репродукциям, организаторы Олимпиады должны убедиться в том, что их полиграфические возможности позволяют распечатать эти материалы в надлежащем качестве.

Пример:

Внимательно изучите карту и ответьте на вопрос: какое военное действие изображено на карте? Назовите его основные действующие фигуры.



Время на решение – до 15 минут в зависимости от сложности задания

#### 10. Задания на анализ документов.

Такие задания являются одной из самых важных и творческих составляющих Олимпиады. Участник должен узнать документ, соотнести его с известными ему из курса событиями, ответить на связанные с этим вопросы.

Пример:

[...] На основании проверки ЦК партии установил запущенность массово-политической и идеологической работы в Татарской АССР [...].

ЦК ВКП (б) обязал Татарский обком ВКП (б) организовать научную разработку истории Татарии, устранить допущенные отдельными историками и литераторами серьезные недостатки и ошибки националистического характера в освещении истории Татарии (приукрашивание Золотой Орды, популяризация ханско-феодалного эпоса об Идеее), обратить особое внимание на исследование и освещение истории совместной борьбы русского, татарского и других народов СССР против чужеземных захватчиков, против царизма и помещичье-капиталистического гнета, а также на историю социалистического преобразования Татарии в период Советской власти и популяризацию выдающихся деятелей, ученых и революционеров татарского народа и его сынов-героев Отечественной войны. *Вопросы:*

1. *Как называется документ, из которого приведен данный фрагмент?*
  2. *В каком году он был принят*
  3. *Какие события непосредственно предшествовали его принятию?*
- В чем заключается основной смысл данной статьи?*

Время на решение – до 15 минут в зависимости от сложности задания

#### 11. Историческое эссе.

Как правило, историческое эссе дается только в выпускных классах, но по решению методической комиссии может предлагаться и в 9 классе. Участникам предлагается на выбор несколько высказываний историков или современников, относящихся к различным периодам истории татарского народа, и предлагается высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу.

Темы (не менее 5) должны охватывать основные периоды истории с древнейших времен до современности, касаться различных ее аспектов (социально-экономическая, политическая история, история культуры, науки, общественной мысли) и представлять из себя высказывания историков или современников событий с ярко выраженной личностной оценкой.

При оценке эссе следует исходить из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
2. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
4. Четкость и доказательность основных положений работы.
5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Время – не менее 45 минут.

#### 12. Развернутый письменный ответ.

Этот тип задания может быть использован в качестве альтернативы Историческому эссе для возрастных параллелей 9–11 классов. Желательно, чтобы в таком случае формулиров-



ка тем также предполагала возможность проверить не только основные знания по курсу истории, но и знание различных точек зрения по выбранной теме, умение участника высказать и аргументировать свою позицию по данному вопросу. Участникам предлагается на выбор несколько тем. Развернутый ответ пишется по одной из выбранных тем.

Темы (не менее 3) должны охватывать основные периоды истории татарского народа:

- первая тема – с древнейших времен до середины XVI в.
- вторая тема – с середины XVI до конца XVIII в.
- третья тема – XIX в.
- четвертая тема – с начала XX в. до настоящего времени

Вот пример возможных тем:

1. Конфессиональная политика Екатерины II и социально-экономическое развитие татарского народа.
2. Роль Золотой Орды в истории татарского народа.
3. Варианты национально-государственного строительства татарского народа в начале XX века.
4. Роль официального принятия ислама в Волжской Булгарии в развитии культуры народов Поволжья.
5. Период зависимости русских княжеств от золотоордынских правителей и ее роль в истории России.
6. Роль джадидизма в истории и культуре народов России.
7. «Модель Татарстана» – ее сущность и значение в истории современной РФ и РТ.

При оценке развернутого ответа необходимо исходить из следующих критериев:

1. Связность и логичность повествования.
2. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
3. Четкость и доказательность основных положений работы. При оценивании по этому критерию следует поощрять знание участником различных точек зрения историков по данному вопросу.

Составители заданий должны в ключах конкретизировать эти общие критерии применительно к конкретным темам и дать строгую разбалловку.

Время – не менее 45 минут.

## **II. Перечень материально-технического обеспечения**

Для проведения этапа необходимы:

- 1) Аудитории, позволяющие разместить участников таким образом, чтобы исключить списывание;
- 2) Множительная техника, позволяющая распечатать комплекты заданий в установленные сроки, в необходимом количестве и в требуемом качестве. Методической комиссии регионального этапа рекомендуется заранее сообщить исполнителям, ответственным за размножение заданий, если в комплекте заданий предполагаются элементы, требующие особых полиграфических мощностей (например, цветные иллюстрации);

3) Организаторам рекомендуется иметь запас необходимых расходных материалов (шариковые ручки и т.п.). Для черновиков и для написания ответов, требующих большого объема текста (только в старших классах) используются листы белой бумаги формата А4, проштампованные штемпелем организаторов.

### III. Список литературы

1. Хузин Ф.Ш. История Татарстана с древнейших времен до середины XVI века: Учеб. пособие для 6 кл. общеобразоват. шк. / Ф.Ш. Хузин, В.И. Пискарев. – Казань: ТаРИХ, 2004. – 93 с.
2. Гилязов И.А. История Татарстана (вторая половина XVI – XVIII вв.): учеб. пособие для 7 кл. основ. шк. / И.А. Гилязов, В.И. Пискарев. – Казань: ТаРИХ, 2005. – 109 с.
3. Пискарев В.И. История Татарстана. XIX век: учеб. пособие для 8 кл. основ. шк. / В.И. Пискарев. – Казань: Хәтер, 2004. – 111 с.
4. Культура народов Татарстана: [учеб. изд. для 5–9 кл.] / авт.-сост. Л.А. Харисова. – Казань : Магариф, 2005. – 367 с.
5. История Татарстана, XX – начало XXI века: учеб. пособие для 9 кл. основ. шк. / Б.Ф. Султанбеков, А.А. Иванов, А.Г. Галлямова. – Казань: Хәтер, 2006. – 318 с.
6. Гилязов И.А. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX века: учеб. пособие для 10 кл. ср. общеобр. школы / И.А. Гилязов, В.И. Пискарев, Ф.Ш. Хузин. – Казань: Хәтер, 2008. – 269 с.
7. Галлямова А.Г. История Татарстана и татарского народа. XX – начало XXI в. 11 класс: учебное пособие для 11 кл. общеобр. учреждений / А.Г. Галлямова [и др.] – Казань: Хәтер (ТаРИХ), 2009. – 255 с.
8. Исхаков Д.М. История татарского народа: (с древнейших времен до конца XVII в.): учебное пособие для 10 кл. общеобр. школ: (профильный уровень) / [Д.М. Исхаков и др.]; под ред. Д.М. Исхакова. – Казань: Магариф, 2009. – 421 с.
9. Загидуллин И.К. История татарского народа (XVIII – начало XX вв.): учебное пособие для 11 кл. школ с русским языком обучения: (профильный уровень) / И.К. Загидуллин, М.М. Гибатдинов, Д.Ф. Загидуллина. – Казань: Магариф, 2010. – 317 с.
10. Татар халкы тарихы һәм мәдәнияте (Борынгы заман һәм Урта гасырлар): татар телендә төп гомуми белем бирү мәктәбенең 5 нче сыйныфы өчен уку әсбабы / [Хужин Ф.Ш. һ.б.]. – Казан: Мәгариф, 2010. – 199 б.
11. Татар халкы тарихы һәм мәдәнияте (Борынгы заман һәм Урта гасырлар): татар телендә төп гомуми белем бирү мәктәбенең 6 нчы сыйныфы өчен уку әсбабы / [Хужин Ф.Ш. һ.б.]. – Казан: Мәгариф, 2011. – 199 б.
12. История татарского народа (XX – начало XXI в.) для 11 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (профильный уровень) / Авт. А.Г. Галлямова, М.М. Гибатдинов, А.Ш. Кабирова. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2012. – 303 с.
13. Павлова И.Ю. Этнокультура тюркских и финно-угорских народов Татарстана. – Казань: Татарское книжное издательство, 2012 г. – 112 с. (<http://www.tatknigafund.ru/books/2454?locale=ru>)
14. История Татарстана и татарского народа с древнейших времён до конца XVI века: 5–6 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Ф.Ш. Хузин, В.И. Пискарев, А.Р. Мухамадеев, И.М. Миргалеев, М.М. Гибатдинов. – Казань: Татар. дет. изд-во, 2016. – 128 с.: ил. (<http://ebook.tatar/default/files/documents/pdf/nhCcIsTb3W0.pdf>)
15. История Татарстана и татарского народа. Вторая половина XVI – XVII вв.: 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / И. А. Гилязов, В. И. Пискарев. – Казань: Татар. дет. изд-во, 2017. – 96 с.: ил. (<http://ebook.tatar/books/istoriya-tatarstana-i-tatarskogo-naroda-7-klass-15#/>)

**Демонстрационные варианты заданий  
Региональной олимпиады школьников по истории татарского народа  
и Татарстана**

**Внимание! Представленные варианты заданий являются демонстрационными и не могут быть использованы в качестве рабочих комплектов заданий для школьного этапа олимпиады.**

- 8 кл. см. отдельный файл
- 9 кл. см. отдельный файл
- 10 кл. см. отдельный файл
- 11 кл. см. отдельный файл